



**UNIVERSIDAD PRIVADA LÍDER PERUANA**

RESOLUCIÓN N° 404-2014-CONAFU

**OFICINA DE GESTIÓN SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO**

**ÁREA DE GESTIÓN SOCIAL**

**PROGRAMA**

**FORMACION DE VALORES EN NIÑOS, LA CALZADA, 2018.**

**GRUPO:** JOVENES INCULCANDO VALORES

**ASESOR(ES):** Lic. Ceneth Alagón Canahuire

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CÓDIGO	CARRERA
01	Maryori Villarroel Taype	1421821047	Economía
02	Hilary Briguitte Florez Ayquipa	1421821033	Ingeniería de sistemas e informática
03	Evani Aldahir Ambor Peña	1421821044	Ingeniería de sistemas e informática
04	Brayan Jhosep Gutierrez Taype	1421711159	Economía
05	Abigail Vergara Romero	1421821046	Economía
06	Ricardo Cabrera Arias	1421821004	Economía
07	Joshuel Ernesto Ojeda Lima	1421821016	Ingeniería de sistemas e informática
08	Ruth Corali Morales Guzman	1421821021	Contabilidad

**CUSCO – 2018**

## INDICE

ABSTRACT.....	4
DEDICATORIA .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPITULO I .....	7
DATOS GENERALES.....	7
1.1 TÍTULO.....	7
1.2. LÍNEA Y MODALIDAD DEL PROYECTO .....	7
1.3. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	7
1.4. FECHA DE EJECUCIÓN.....	7
1.5. EJECUTORES. ....	7
CAPÍTULO II .....	9
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	9
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL BENEFICIARIO.....	9
2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD ORIGEN DEL PROYECTO .....	9
2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	10
2.4 OBJETIVOS .....	10
2.5. METAS .....	11
2.6. BASE TEÓRICA .....	11
2.7. MÉTODO Y ESTRATEGIAS. ....	12
2.8. CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....	12
2.9. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.....	12
CAPITULO III .....	13
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA .....	13
3.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	13
3.1.1 Actividad N° 01; TALLER DE LECTURA.....	13
3.1.2 Actividad N° 02; ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....	17
3.1.3 Actividad N° 03; MANUALIDADES.....	32
3.1.4 Actividad N° 04; TALLER DE DIBUJO Y PINTURA .....	40
3.1.5 Actividad N° 05; JUEGOS DE COORDINACION.....	47
3.1.6 Actividad N° 06; TALLER DE TEATRO.....	57
3.1.7 Actividad N° 07; TALLER DE ORATORIA.....	65



.....	68
3.1.8 Actividad N° 08; DINAMICAS EN EQUIPOS.....	69
3.2. INFORME ECONÓMICO. ....	74
3.3. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.....	74
CONCLUSIONES: IMPACTO DEL PROGRAMA.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXO.....	77

## ABSTRACT

Children are the basis of our society and instilling values and morals is not only the work of the popes but the environment that surrounds them, we young people want to be part of the development of society and taking into account the lack of values that are present in our country we decided to form the group of "young people inculcating values" our purpose is to bring and instill values to children in order that these grow as people of good and bring welfare to society

In order for the children to achieve successful learning, we will develop the activities through workshops, games and dynamics, in each activity different values will be taken, whether EMPATHY, SOLIDARITY, ETC ,. With the only goal that they learn and teach.

## DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a los niños que, nos acogieron y permitieron ser parte de ellos, a la directora de la institución N° 50285 “La Calzada” Lucila Ramos Escalante por concedernos tiempo para nuestras actividades, a la economista Karen Vanesa Duran Villena jefe del área de gestión social por su contribución y comprensión, y a nuestra asesora la Lic. Ceneth Alagon Canahuire por su orientación y apoyo incondicional.

## INTRODUCCIÓN

La universidad privada Líder Peruana de la facultad de ciencias e ingenierías, junto con el área de gestión social realizamos el proyecto de responsabilidad social FORMACIÓN DE VALORES en niños de la institución educativa 50285 de calzada del distrito de Echarati - La Convención - Cusco del año 2018 habiéndose realizado desde el 05 de octubre del 2018 hasta el 30 de noviembre del 2018 con el objetivo de enseñar e inculcar los valores de empatía, solidaridad, libertad, honestidad, disciplina, tolerancia y prudencia, teniendo un caluroso recibimiento por parte de los niños y sus respectivas maestras en cada una de las visitas, tuvimos excelentes resultados, ya que los niños si estaban y están poniendo en práctica los valores enseñados.

El objetivo del grupo de estudiantes de responsabilidad social” JÓVENES INCULCANDO VALORES” es formar valores en los niños de la institución de nivel primario 50285 de calzada del distrito de Echarati-La Convención-Cusco, a través una estrategia didáctica. Propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno.

## CAPITULO I

### DATOS GENERALES

#### 1.1 TÍTULO.

FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50285 DE CALZADA DEL DISTRITO DE ECHARATI-LA CONVENCION-CUSCO EN EL AÑO 2018

#### 1.2. LÍNEA Y MODALIDAD DEL PROYECTO.

DESARROLLO HUMANO, CONVIVENCIA Y PRODUCTIVIDAD

#### 1.3. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Estudiantes de la Institución educativa del nivel primario “50285” ubicado en el sector rural de Calzada del distrito de Echarati provincia de la convención., perteneciente a la UGEL-Quillabamba.

PARA REALIZAR DICHO PROYECTO SE TUVO QUE HACER LAS RESPECTIVAS COORDINACIONES CON LA PERSONA QUE DIRIGE DICHA INSTITUCION ES DECIR CON LA DIRECTORA ENCARGADA LA LIC. Lucila Ramos Escalante con Teléfono:993750682.

#### 1.4. FECHA DE EJECUCIÓN.

1.4.1. Semestre Académico: (2018-2)

1.4.2. Inicio y Término: (05/10/2018, 30/11/2018)

#### 1.5. EJECUTORES.

1.5.1. Unidad de Gestión Social (UGS) de la Escuela Profesional de Economía

1.5.2. Grupo de Responsabilidad Social.

Nombre de Grupo: JOVENES INCULCANDO VALORES

Tipo de Grupo: Interfacultativo

Asesor(es):

N°	ASESORES
01	LIC. CENETH ALAGON CANAHUIRE

**Integrantes:**

<b>N°</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PROGRAMA</b>
01	Maryori Villarroel Taype	1421821047	Economía
02	Hilary Briguite Florez Ayquipa	1421821033	Ingeniería de sistemas e informática
03	Evani Aldahir Ambor Peña	1421821044	Ingeniería de sistemas e informática
04	Brayan Jhosep Gutierrez Taype	1421711159	Economía
05	Abigail Vergara Romero	1421821046	Economía
06	Ricardo Cabrera Arias	1421821004	Economía
07	Joshuel Ernesto Ojeda Lima	1421821016	Ingeniería de sistemas e informática
08	Ruth Corali Morales Guzman	1421821021	Contabilidad

## CAPÍTULO II

### PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### 2.1. CARACTERÍSTICAS DEL BENEFICIARIO

La institución 50285 es Polidocente multigrado, según el censo educativo 2017 el número de alumnado es 21, no cuenta con constantes apoyos en educación como talleres, capacitaciones, etc. El mayor obstáculo que se tiene es una educación limitada, en el campo no hay muchos recursos ni medios de comunicación por lo que la única enseñanza que reciben es la de sus maestros y la de sus padres, por el hecho de que se encuentra en una zona rural no tiene gran cantidad de población el número de alumnado es pobre pero aun así la educación continua y es algo motivador ver que una institución cumpla sus funciones a pesar de una poca cantidad de estudiantes tal responsabilidad es digna de admiración.

#### 2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD ORIGEN DEL PROYECTO

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que, a pesar de esos aspectos de problemática en estos niños, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en el aula escolar. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestro medio. Para lograrlo se propone: realizar talleres, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades. Si estas primeras materias nos hablan sobre el "qué" y sobre el "cómo", la educación en valores nos habla sobre el "para qué".

Como la educación en valores está relacionada con la escala ética y los valores que sirven para ordenar las prioridades, también influye sobre el modo en el que las personas se fijan objetivos que alcanzar mediante los conocimientos que aprenden en el resto de materias.

### 2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto nace mediante una observación en el aula de clase, la crisis en valores de estos, que cada día se evidencia en el comportamiento de los estudiantes. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar hombres capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

### 2.4 OBJETIVOS

#### 2.4.1. Objetivo General

Formar valores en los niños de la institución de nivel primario 50285 de calzada del distrito de Echarati-La Convención-Cusco, a través una estrategia didáctica. Propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno.

#### 2.4.2. Objetivos Específicos

- Fomentar en el niño el sentido de responsabilidad en todas las autoridades
- Inculcar los valores éticos, morales y el respeto por las tradiciones religiosas.
- Adquirir una imagen positiva proyectándola a los demás valores y respetando su diferencia.
- Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.

## 2.5. METAS

Nuestra meta fundamental del proyecto es reforzar en el estudiante valores, para así lograr un ambiente de integración respetuosa y armónica que favorezca su relación dentro y fuera de la institución.

## 2.6. BASE TEÓRICA

La filosofía del proyecto es trabajar la educación en valores a partir del conocimiento de la realidad social, tanto local como mundial. Desde un enfoque socio afectivo, se han construido dos personajes: la escuela y el mundo que dialogan con los niños y las niñas y que están presentes tanto el libro como en las actividades propuestas en la Web o en los talleres. La escuela, a través de su maestra Laura, emprende un viaje por los cinco continentes, guiada por el señor Mundo. Se van introduciendo los elementos didácticos que permitan la comprensión de la realidad actual y que promuevan tanto la educación en valores como la formación de identidades solidarias.

La educación en valores es poder contribuir a determinar en el trabajo en equipo con los estudiantes, cuáles son los principios morales que regulan el comportamiento de los individuos, y que están enfocados en lograr una mejor convivencia. Las técnicas de discusión, intercambio y reflexión, son ampliamente utilizadas para transmitir principios éticos a nivel de aula entre los estudiantes, proponiendo tópicos de actualidad que inviten a evaluar opiniones y contrastar puntos de vista.

## DEFINICIÓN DE TERMINOS

### VALORES

- 1. La palabra valor proviene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona honesta), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), en una empresa (organización responsable), y así sucesivamente.
- 2. Convicción en la base donde un hombre actúa libremente (Allport, 1963).
- 3. Meta transituacional deseable, variable en importancia, que sirve como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social (Schwartz, 1994).

## 2.7. MÉTODO Y ESTRATEGIAS.

Tendremos en cuenta todos los aspectos para realizar una buena evaluación como lo son:

1. Las actividades: por medio de cómo participen, la agilidad y entusiasmo con que la realicen.
2. En el juego: por medio de la estrategia y de la integración, nos daremos cuenta si ha aprendido a compartir con los demás compañeros.

## 2.8. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

N°	ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
01	CONFORMACIÓN DE GRUPO	X			
02	ELECCIÓN DEL ASESOR	X			
03	DEFINIR EL BENEFICIARIO LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	X			
04	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	X			
05	INSCRIPCIÓN DEL PROYECTO	X			
06	<b>ACTIVIDADES DEL PROYECTO</b> (Ocho semanas de trabajo de campo)		X	X	
07	SUPERVISIÓN DE ACTIVIDADES (entre las semanas 4 y 8)			X	
08	EVALUACIÓN DEL IMPACTO			X	
09	INFORME FINAL (Obtención de Resolución RS)				X

## 2.9. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

N°	ACTIVIDAD	FECHA	AMBIENTE (lugar)	H. Prog.	N°. Horas	RESPONSABLE
01	TALLER DE LECTURA (EMPATIA)	12/10/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Maryori Villarroel Taype
02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS (SOLIDARIDAD)	19/10/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Abigail Vergara Romero
03	MANUALIDADES (LIBERTAD)	26/10/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Evani Aldahir Ambor Peña
04	TALLER DE DIBUJO Y PINTURA(HONESTIDAD)	02/11/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Joshuel Ernesto Ojela Lima
05	JUEGOS DE COORDINACIÓN (DISCIPLINA)	09/11/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Ricardo Cabrera Arias
06	TALLER DE TEATRO (TOLERANCIA)	16/11/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Hilary Brigitte Florez Ayquipa
07	TALLER DE ORATORIA (PRUDENCIA)	23/11/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	Ruth Corali Morales Guzman
08	DINAMICAS EN EQUIPOS	30/11/2018	I.E. 50285 DE CALZADA	11: 30a.m- 1: 00p.m	1:30	JOVENES INCULCANDO VALORES

## CAPITULO III

### EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

#### 3.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

##### 3.1.1 Actividad N° 01; TALLER DE LECTURA

###### PLAN FUNCIONAL ACTIVIDAD N° 01 TALLER DE LECTURA



#### I. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

##### 1.1. Desarrollo de la actividad ejecutada.

###### TALLER DE LECTURA

Realizado el 12 de octubre del 2018 en la institución educativa N° 50285 ubicada en La Calzada Echarati-La Convención-Cusco

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar e inculcar el valor de la empatía mediante la lectura.

###### PLAN DE ACTIVIDAD

❖ **MOTIVACION**

- Saludo, diálogo y presentación
- Introducción
- Concepto del valor

❖ **PUENTE**

- Fabula: El león y el ratón

❖ **DESARROLLO**

- Formación de grupos para un concepto del valor
- Concepto de EMPATIA con la técnica de saberes previos con tarjetas
- Dejar en la pizarra las tarjetas
- Dar a conocer el concepto de EMPATIA

❖ **EVALUACION**

- Se llevaron casos diferentes para comprobar que los niños practiquen el valor de la EMPATIA.

## **METODOLOGÍA**

Los talleres son realizados cada viernes, por lo cual todo el grupo se reúne a las 10:30 am, se contrata un vehículo particular para el viaje, para así estar en la escuela a las 11:00 am, nos preparamos para realizar nuestra actividad correspondiente de 11:30 a 1:00 pm.

Iniciamos con el saludo correspondiente, y con la ayuda de la economista Karen Vanesa Duran Villena jefe del área de gestión social, damos la debida explicación a los niños de nuestra visita a la institución y nos integramos a ellos mediante anécdotas.

Para la sesión preparamos un papelógrafo con la intención de que con la lectura se dieran cuenta por ellos mismo sobre el valor que se enseñaría, y como otra pista para que se den cuenta del valor les hicimos la siguiente pregunta: ¿Qué harías en lugar del personaje? No todos los niños conocen en valor de la EMPATIA y mediante la fábula el león y el ratón ellos tuvieron una idea de que es y con nuestra ayuda esas ideas fueron conceptos.

Para concluir se les presento personajes en distintas situaciones y contextos para ellos ponerse en lugar del otro.

### **1.2 RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES**

ALUMNO \ GRADO	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Cristopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Eubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Los niños son la base de nuestra sociedad e inculcarles valores y moral no solo es trabajo de los papas, sino del medio que los rodea. Por ello nosotros los jóvenes teniendo en cuenta la situación la carencia de valores en nuestro país nos concentramos en niños con la esperanza de que un futuro mejor. La EMPATIA es ponerse en el lugar de otra persona, entender y comprender y a pesar de su corta edad los niños entendieron y la pusieron en práctica.

### 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Logramos llegar a sus conciencias de una manera positiva con el valor enseñado, sembrando la EMPATIA en sus corazones.

### 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que tuvimos que acomodarnos a las diferentes edades, realizando dinámicas, juegos o conceptos que entendieran desde los más pequeños hasta los más grandes. Además, que los talleres no sean solo informativos sino recreativa pues los niños a esa edad suelen aburrirse muy rápido, las técnicas que se usaron fueron para llamar su atención en todo momento.

### 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Papelotes	S/ 1.00
2	Hojas de colores	S/ 3.00
3	Plumón de pizarra	S/ 3.00
4	Cinta adhesiva	S/ 1.50
5	Plumón grueso Artesco	S/ 10.00
TOTAL		S/ 18.50

### 2.5. Anexos





### 3.1.2 Actividad N° 02; ACTIVIDADES DEPORTIVAS

**PLAN FUNCIONA**

**LACTIVIDAD N° 02**

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS



### I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

#### 1.1 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EJECUTADA

##### ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Realizado el 19 de Octubre del presente año 2018 en la escuela “ N° 50285” ubicada en el sector La Calzada-Echarate, La Convención-Cusco

#### OBJETIVO:

Nuestro objetivo al enseñar este valor es que los niños sientan ese sentimiento de querer ayudar a las demás personas de una manera incondicional sin pedir nada a cambio, que ellos puedan ayudar a quienes más necesiten con lo que ellos puedan dar, pues la solidaridad es la base de la sociedad humana si se tiene en cuenta que cuidándonos unos a otros es que podemos sobrevivir.

#### PLAN DE ACTIVIDAD

##### ❖ MOTIVACION

- Saludo, diálogo y presentación

- Introducción: anticipar algunas actividades
- Concepto del valor: Acción de ayudar a quien necesita, de una forma incondicional
- Acción de solidaridad

❖ PUENTE

- Formación del valor mediante las letras dadas.

❖ DESARROLLO

- Formación de grupos para un concepto del valor
- Concepto de SOLIDARIDAD
- Desarrollo de los juegos
- Preguntas sobre el valor aprendido
- Desarrollo de los juegos en el patio

## METODOLOGÍA

Para ir ese día a enseñar nos juntamos dos días antes, donde todo el grupo junto a la Lic. Cenete Alagón Canahuire quien es nuestra asesora, acordamos cada una de las actividades que realizaríamos ese día, empezando de como seria nuestro saludo hasta nuestra despedida, alistamos todos los materiales a utilizar para no tener ningún imprevisto a última hora.

Los talleres son realizados cada viernes, por lo cual todo el grupo se reúne a las 10:30 am, se contrata un carro para el viaje, para así estar en la escuela a las 11:00 am, nos preparamos para realizar nuestra actividad correspondiente de 11:30 a 1:00 pm.

Iniciamos con el saludo debido, y entregamos unas letras que servirán para una pequeña dinámica, en eso mostramos un acto del valor que nos tocaba ese día "La Solidaridad" donde un integrante del grupo se resbala y cae notando que su zapatilla se rompió entonces otro de nuestros compañeros le dice que tiene una zapatilla para prestarle y así poder realizar los deportes que se harían posteriormente, ante este acto se les preguntó a los niños sobre lo ocurrido y qué harían ellos si estuvieran en un hecho igual, todos respondieron asertivamente y contando anécdotas donde ellos también habrían pasado algo similar mostrando ayuda al prójimo. Todo eso fue también como una ayuda para la actividad siguiente.

Después de las preguntas y respuestas procedimos a invitar a los niños a pararse y cada uno con la letra que tenía en manos formaron un círculo, así podían observar cada uno la letra que tenía su otro compañero, a lo cual les dimos una pista para formar a aquella palabra que se quería

obtener, era un valor y que ese mismo fue mostrado en el hecho de la caída, a lo cual los niños acertaron la palabra y cada uno empezó a pegar su letra en la pizarra, de este modo hubo coordinación porque se ayudaban unos a otros, sobre todo a los más pequeños, para que en una forma ordenada se formase la palabra.

Sabiendo ya el valor preguntamos que sabían de esta, y sus respuestas eran ayudar al prójimo, y para tener un concepto bien formulado realizamos grupos y así entre ellos piensen un mejor concepto escribiéndolo en un papel que se les dio. Cuando todos acabaron pasaron a pegar sus fichas en la pizarra, cada concepto fue leído con la ayuda de todos los niños, nos sorprendió ver buenos conceptos y para reforzarlos mi persona les mostro un concepto el cual fue explicado de una manera que ellos me entiendan y dándoles ejemplos de solidaridad.

Culminado esto procedimos a salir al patio, lo que seguía era realizar juegos donde todos trabajarían en grupo a lo cual realizamos el juego de "Carrera con postas" que consistía en hacer dos grupos los cuales cada niño del grupo se colocaría en sitios estratégicos para recibir la posta que su otro compañero le alcanzaría después de correr, existían reglas como en qué mano estaría la posta y con qué mano la recibirían, todo ellos se le explico antes del juego, para empezar les repartimos gorros pues el día estaba soleado, también les colocamos bloqueador a cada niño, de esa manera empezamos el juego, cada niño esperaba su turno, los primeros salieron corriendo a la orden del árbitro, así llegaron donde su otro compañero de grupo, a lo cual el siguiente rápidamente continuaba con la carrera y así sucesivamente.

Al terminar con este juego les repartimos refresco pues el juego los agotó, de esta manera recuperan sus energías para el siguiente juego, para ello elegimos el fútbol las cuales participaron todos, en cada grupo se incluía varones y mujeres, todos jugaron apoyándose entre todos para poder ganar, los que esperaban su turno hacían barra con botellas llena de piedras pequeñas. Todo salió como se esperaba, hubo un compañerismo, solidaridad con los más pequeños para que puedan jugar todos y ganar en equipo.

Terminando el juego se les repartió nuevamente refresco, y les incluimos un aperitivo que el grupo realizo. Después de ello pasamos al salón donde les preguntamos qué tal les pareció el juego, como se sintieron al jugar con todos, también preguntamos por el valor del día y que había sido, a lo cual nos respondieron más que todo con ejemplos; como también hicimos un reforzamiento del valor avanzado la semana pasada, todos levantaron las manos, porque los

valores se les enseñó con conceptos a los cuales nos puedan entender, y con ejemplos que explicarían mejor.

A todo ello agradecemos por su atención y cooperación a lo largo de la actividad, nos despedimos de ellos e hicimos recordar que practicaran los valores aprendidos.

## 1.2 RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES

ALUMNO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Cristopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Lograr llegar a los niños en sus conciencias, ellos tienen un enorme corazón solo que por la sociedad empiezan a perder los valores, en las actividades ya avanzadas pudimos ver como los

niños aprendían los valores enseñados, nos contaban lo que habían hecho a lo largo de la semana, hechos o acciones donde se mostraban solidarios o empáticos (los 2 valores que ya avanzamos).

## 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Logramos llegar a sus conciencias de una manera positiva con el valor enseñado, sembrando la solidaridad en sus corazones.

## 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que tuvimos que acomodarnos a las diferentes edades, realizando dinámicas, juegos o conceptos que entendieran desde los más pequeños hasta los más grandes. Además, que las dinámicas no sean solo informativas sino recreativa pues los niños a esa edad suelen aburrirse muy rápido, las técnicas que se usaron fueron para llamar su atención en todo momento.

## 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Papel crap	S/ 1.00
2	Hojas de colores	S/ 2.20
3	Plumon de pizarra	S/ 3.00
4	Cinta adhesiva decorada	S/ 1.50
5	Plumon grueso Artesco	S/ 10.00
TOTAL		S/ 17.70

## 2.5. ANEXOS



### UBICACIÓN DE LA ESCUELA



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Distribución de las letras



### Explicación del tema



Cada grupo analiza un concepto respecto al valor





Salida en orden de los juegos



Explicación de las reglas



Colocación de bloqueador



Inicio del juego



SEGUNDO JUEGO



Un pequeño refrigerio





### EVALUACION DE LO AVANZADO



### 3.1.3 Actividad N° 03; MANUALIDADES

#### PLAN FUNCIONAL

#### ACTIVIDAD N°3 MANUALIDADES



#### I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

#### MANUALIDADES

Realizado el 26 de octubre del presente año 2018 en la escuela "N° 50285" ubicada en La Calzada-Echarate, La Convención-Cusco

#### OBJETIVO:

Que los estudiantes o la población beneficiada aprendan sobre valor de la LIBERTAD, ya que este valor contribuye al desarrollo de la persona, es importante que los niños entiendan que ser libres no significa hacer lo que uno quiere, sino que todas las decisiones que tomen sea responsablemente.

#### PLAN DE ACTIVIDAD

❖ **MOTIVACION**

- Saludo
- Dialogo e interrelación mediante anécdotas

❖ **PUENTE**

- La paleta

❖ **DESARROLLO**

- Entrega de materiales
- Una breve explicación para armar la paleta
- Finalización de las manualidades
- Se da a conocer el concepto de la LIBERTAD

❖ **EVALUACION**

- Los niños eran libres insertar el estilo propio de cada uno al realizar su paleta

## **METODOLOGÍA**

Días antes de ir a enseñar a los niños nos reunimos, donde todo el grupo junto a la Lic. Cenete Alagón Canahuire quien es nuestra asesora, acordamos cada de los puntos que tocaríamos durante la realización de taller de manualidades en el cual enseñaríamos el valor de la libertad, comenzamos por como seria nuestro saludo hasta nuestra despedida, alistamos todos los materiales a utilizar para no tener ningún imprevisto a última hora.

Los talleres son realizados cada viernes, por lo cual todo el grupo se reúne a las 10:30 am, se contrata un carro para el viaje, para así estar en la escuela a las 11:00 am, nos preparamos para realizar nuestra actividad correspondiente de 11:30 a 1:00 pm.

Iniciamos con el saludo debido luego les dijimos que en el taller de hoy descubriríamos un nuevo valor que ellos mismos debían de descubrirlo, después entregamos los materiales para la manualidad, a cada niño se le entrego unos CD y unas para que ellos realicen unas paletas de pintura que sirve para mesclar pintura después les dijimos que ellos podían hacer sus paletas con ellos quisiesen lo cual ellos comenzaron a darse cuenta ellos mismos que nosotros no les poníamos cosas como reglas o pasos para realizar sus paletas, en eso preguntamos si ya alguien se había dado cuenta del valor que estábamos trabajando, ellos mismos nos dijeron el valor que nos tocaba ese día “La LIBERTAD” juntamos a los niños terminamos de hacer las manualidades donde ellos tenían la libertad creativa y después ellos nos decían sus conceptos o lo que ellos

conocían de ese valor de libertad donde ellos tenían ya un conocimiento vago en el cual nosotros reforzamos con conceptos sólidos y de fácil entendimiento para los niños y al final nos demostraron que, si ya entendían sobre libertad y como se debería emplear en la vida diaria.

### RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES

ALUMNO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Christopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Lograr que cada uno de ellos sea una mejor persona con los valores que se le enseña ya que este valor el de la libertad es muy importante para sus vidas y puedan ser personas de bien.

## 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Se le veía más motivados más entusiastas a los niños al momento de hacer las manualidades

## 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que necesitamos un poco más de materiales para la realización de sus paletas.

## 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Silicona en goma	S/ 12.00
2	Palitos de paleta	S/ 4.00
TOTAL		S/ 16.00

## 2.5. ANEXOS



## UBICACIÓN DE LA ESCUELA



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Saludo con los niños





Entrega de los materiales para la realización del taller de manualidad





Apoyo con la silicona en goma





Ayuda con las manualidades



Secado de las manualidades

### 3.1.4 Actividad N° 04; TALLER DE DIBUJO Y PINTURA

#### PLAN FUNCIONAL

#### ACTIVIDAD N°4 TALLER DE DIBUJO Y PINTURA



#### I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

##### TALLER DE DIBUJO Y PINTURA

Realizado el 02 de noviembre del presente año 2018 en la escuela "N° 50285" ubicada en La Calzada-Echarate, La Convención-Cusco

#### OBJETIVO:

Que los estudiantes o la población beneficiada aprendan sobre valor de la HONESTIDAD ya que este valor es uno de los más importantes en la formación de la personalidad de los niños al ser la base de relaciones personales en la que implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que fortalece a través de las mismas interrelaciones.

#### PLAN DE ACTIVIDAD

❖ MOTIVACION

- Saludo

❖ PUENTE

- Las cartulinas
- Los dibujos

❖ DESARROLLO

- Entrega de materiales (cartulinas) de manera heterogénea
- Se da a conocer el concepto de la HONESTIDAD
- **Dibujo referente a la honestidad**
- Finalización de los dibujos

## METODOLOGÍA

Para ir ese día a instruir nos juntamos dos días antes, donde todo el grupo junto a la Lic. Cenete Alagón Canahuire quien es nuestra asesora, acordamos cada una de las actividades que realizaríamos ese día, empezando de como seria nuestro saludo hasta nuestra despedida, alistamos todos los materiales a utilizar para no tener ningún imprevisto a última hora.

Los talleres son realizados cada viernes, por lo cual todo el grupo se reúne a las 10:30 am, se contrata un carro para el viaje, para así estar en la escuela a las 11:00 am, nos preparamos para realizar nuestra actividad correspondiente de 11:30 a 1:00 pm.

Iniciamos con el saludo debido, y entregamos unas letras que servirán para una pequeña dinámica, en eso mostramos un acto del valor que nos tocaba ese día "La HONESTIDAD" juntamos a los niños en grupos de 3 repartimos cartulinas a algunos les dimos cuatro a otros 1 y algunos nada, donde comprobaríamos si ellos entendían algo sobre honestidad

Y nos demostraron que, si entendían sobre honestidad, para luego dibujar sobre ello.

Después procedieron hacer uso de las paletas que ellos realizaron en la sesión anterior

Luego procedieron a realizar el dibujo sobre honestidad para luego realizar el pintado de sus dibujos, después que terminaron de dibujar y pintar, explicamos a los niños que es la honestidad y como se debería emplear en la vida diaria, no solo en el colegio también en sus hogares.

**RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES**

ALUMNO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Christopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

**II. RESULTADOS GENERADOS**
**2.1 META ALCANZADA:**

Lograr que cada uno de ellos sea una mejor persona con los valores que se le enseña ya que este valor el de la honestidad es muy importante para sus vidas y puedan ser personas de bien.

**2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO**

Se le veía más motivados más entusiastas a los niños

**2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES**

Las limitaciones que se presentaron fue que tuvimos que acomodar a niños de diferentes edades en diferentes grupos, no hubo suficiente tiempo para sus dibujos y para pintar.

## 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Cartulinas 04	S/ 2.00
2	Pinceles 12	S/ 12.00
3	Juego de temperas 2	S/ 16.00
4	Vasos descartables 12	S/ 3.00
TOTAL		S/ 33.00

## 2.5. ANEXOS



## UBICACIÓN DE LA ESCUELA



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Distribución de hojas de cartulina para el dibujo



### Guiando para dibujar



### Dibujo casi por terminar



### Llenado de pintura las paletas



### Los niños realizando el pintado de su dibujo





### 3.1.5 Actividad N° 05; JUEGOS DE COORDINACION

#### PLAN FUNCIONAL

#### ACTIVIDAD N° 05 JUEGOS DE COORDINACIÓN



## I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

### 1.1 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EJECUTADA

#### JUEGOS DE COORDINACIÓN

Realizado el 09 de noviembre del presente año 2018 en la escuela “N° 50285” ubicada en el sector La Calzada de Echarati-La Convención-Cusco

#### OBJETIVO:

Nuestro objetivo es inculcar a los niños el valor de la DISCIPLINA, y de esta manera los niños aprendan el valor e importancia de las normas y así lleguen a cumplirlas, que lleguen a diferenciar las normas en distintos lugares, para que puedan llevar su vida personal y social de una manera ordenada.

#### PLAN DE ACTIVIDAD

##### JUEGOS DE COORDINACION (VALOR DE DISCIPLINA)

##### ❖ MOTIVACION

- Saludo, diálogo y presentación
- Introducción: anticipar algunas actividades
- Concepto del valor: conjunto de normas que rigen una actividad o una organización.

##### ❖ PUENTE

- Imágenes de lugares.
- Reconocer como debe ser el comportamiento.

##### ❖ DESARROLLO

- Conceptos formados por los niños respecto al valor ya adivinado.
- Concepto de DISCIPLINA
- Explicación de las reglas de los juegos
- Desarrollo de los juegos
- Preguntas sobre el valor aprendido

#### METODOLOGÍA

Acompañados con la Lic. Ceneth Alagón Canahuire que es nuestra asesora”, nos anticipamos cuatro días antes para organizarnos y hacer todo lo más antes posible para que no haya

problemas en el día de nuestro viaje. La Lic. Ceneth Alagón Canahuire en transcurso de esos cuatro días de organización, nos fue enseñando mucho, a cómo comportarnos, hablar, ubicarnos para evitar al peor enemigo de una visita, que viene a ser el silencio que provoca desorden y también aburrimiento en los niños.

Siendo 9 de Noviembre de 2018, que viene a ser el día de nuestra visita, nos reunimos a las 10:30 am para anticipar el viaje que viene a ser a las 11:00 am, en ese transcurso de 30 minutos era para ver si faltaba algo, y no haya problemas e irresponsabilidades, que no viene a ser favorables para estudiantes universitarios, cuando llego la hora de viajar a las 11:00 am nos metimos y acomodamos al carro que nos brindó la Universidad Líder Peruana la cual nos transportara hacia nuestro destino, ya dentro del carro y del viaje, estuvimos dialogando de que se debían hacer para refrescar lo aprendido y mejorarlo al acto.

Cuando llegamos a la escuela "N° 50285 vimos que los alumnos estaban en recreo jugando vóley con sus docentes, allí nosotros vimos que sus docentes tienen la voluntad de apoyar en su felicidad aparte de solo educación, no suele ver docentes así. Cuando ingresamos saludamos a las docentes y a todos los niños, entramos primeramente en orden. Luego de que terminara el recreo todos los alumnos se entraron a sus salones, y en allí aprovechamos en entrar y empezar con lo nuestro de trabajo, bueno, luego de que su docente armara orden. En si nuestro trabajo era desde las 11:30am hasta la 1:00pm. Cuando ya entramos al aula, entramos empezando saludando, dialogando un poco de presentación como "Hola niños venimos otra vez a visitarles y a enseñarles un nuevo valor para que les sirva en su vida.

La sesión inicio preguntando sobre las diferencias de hacer un bien o un mal, qué era realizarlas, y cuanto aportaba a nuestra vida su realización sea buena o mala. A los cuales los niños respondieron mediante ejemplos como: hacer lo bueno es ayudar a mi amiga; después se les pregunto sobre que eran las normas, para qué servían, era un modo de introducción para tocar el valor del día: La Disciplina, y por último nuestra pregunta fue si existían normas en su salón a lo cual ellos respondieron asertivamente cada una de sus normas.

Proseguimos con mostrarles 3 imágenes: de una iglesia, parque y biblioteca, las imágenes las pegamos en la pizarra para así sea más llamativo la dinámica, se usó una imagen de un niño la cual cada vez que colocábamos en alguna de las 3 imágenes se hacia la misma pregunta: como debería ser su comportamiento en ese lugar, que hacer y qué no hacer.

Después de ello analizamos junto a todos los niños que podría ser el valor que se realizaría ese día, les dimos pistas con ejemplos y adivinaron lo propuesto. Ya sabiendo el valor pegamos el nombre de ello en la pizarra, y les mostramos un pequeño concepto a su entendimiento, pues el mensaje tiene que quedar claro tanto en los mayores como menores. De esta forma ellos captaron el mensaje.

Proseguimos con mostrarles dos juegos: El Gusano y Pirañas, las cuales consistían en dos juegos donde solo se podía ganar si existía coordinación en el grupo; se les explico las reglas de cada uno.

El Gusano: juego que consiste en dibujar una recta de círculos seguidos el uno por el otro con una distancia no más de 10 cm, el juego se realiza por dos grupos colocados en ambos extremos de los círculos dibujados, al empezar el juego sale un niño o niña de cada grupo, saltando en dos pies juntos, hasta chocar con el niño del otro grupo, en su encuentro se realiza el conocido juego de piedra, papel o tijera, la cual solo uno de ellos gana, ante esto el niño que perdió se retira y el ganador sigue avanzando, para lo cual ni bien salió del círculo el niño que perdió, estaría saliendo inmediatamente el otro de su equipo para encontrarse en el camino con el que había ganado y realizar el mismo juego de piedra, papel o tijera, el punto es que ambos grupos defiendan su lugar impidiendo que el otro llegue a ellos.

Luego de realizado el juego, habiéndose divertido, pasamos al aula para reflexionar sobre el juego, aceptar quienes posiblemente habrían hecho trampa, o como fue la coordinación con su equipo. Después de ello recordamos los valores anteriores, para ver si aún seguían en sus mentes, y fueron resultados buenos, ellos nos explicaban cada valor avanzado. Nos despedimos de ellos prometiendo traer más juegos y que cada sesión sea más divertida.

## 1.2 RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES

ALUMNO \ GRADO	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			

QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Cristopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Lograr llegar a los niños en sus conciencias, ellos tienen un enorme corazón solo que por la sociedad empiezan a perder los valores, en las actividades ya avanzadas pudimos ver como los niños aprendían los valores enseñados, nos contaban lo que habían hecho a lo largo de la semana, hechos o acciones donde se mostraban seres llenos de valores y moral.

### 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Resultados positivos pues los niños mostraron entendimiento ante los valores enseñados que fueron practicados en su vida cotidiana.

### 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que tuvimos que acomodarnos a las diferentes edades, realizando dinámicas, juegos o conceptos que entendieran desde los más pequeños hasta los más grandes. Además, que las dinámicas no sean solo informativas sino recreativas pues los niños a esa edad suelen aburrirse muy rápido, las técnicas que se usaron fueron para llamar su atención en todo momento.

### 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	Egreso	Monto
01	TIZA	S/ 5.00
02	PAPELOTES	S/ 1.50

03	PAPEL CRAP	S/ 1.00
<b>TOTAL</b>		S/ 7.50

## 2.5 ANEXOS

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### Inicio de actividad



#### Dinámica con imágenes



Reflexión sobre el posible valor



Explicación de las reglas del juego



Dibujo de los círculos para el juego



Dirigiéndonos al patio



Recordando las reglas



Demostración del juego



Inicio del juego



0.



### 3.1.6 Actividad N° 06; TALLER DE TEATRO

**PLAN FUNCIONAL  
ACTIVIDAD N° 06  
TALLER DE TEATRO**



#### **I. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

##### **TALLER DE TEATRO**

Realizado el 16 de noviembre de 2018 en la escuela "N° 50285" ubicada en La Calzada-Echarati, La Convención-Cusco

##### **OBJETIVO:**

El objetivo de la actividad realizada es el de enseñar e inculcar a los niños el valor de la TOLERANCIA a ser mejores personas mediante la práctica de este valor. Se observa como los jóvenes van perdiendo el valor de la tolerancia, y cada vez se entienden menos. Por lo cual nos enfocamos principalmente en los niños para sembrar desde temprano en ello la práctica de valores.

##### **PLAN DE ACTIVIDAD**

- ❖ MOTIVACION
  - Saludo
- ❖ PUENTE
  - La pintura

**❖ DESARROLLO**

- Formación de grupos para un concepto del valor
- Concepto de TOLERANCIA

**❖ EVALUACION**

- Los niños pintaron unos baldes en quipos de dos, ellos fueron tolerantes con sus compañeros

**METODOLOGÍA**

Para ir ese día a enseñar nos juntamos dos días antes, donde todo el grupo junto a la Lic. Cenete Alagón Canahuire quien es nuestra asesora, acordamos cada una de las actividades que realizaríamos ese día, empezando de como sería nuestro saludo hasta nuestra despedida, alistamos todos los materiales a utilizar para no tener ningún imprevisto a última hora.

Los talleres son realizados cada viernes, por lo cual todo el grupo se reúne a las 10:30 am, se contrata un carro para el viaje, para así estar en la escuela a las 11:00 am, nos preparamos para realizar nuestra actividad correspondiente de 11:30 a 1:00 pm.

Iniciamos con el saludo debido, y les pedimos a los niños que nos dijeran lo que conocen sobre el valor de la Tolerancia, tuvimos buenas respuestas, después procedí a leer y explicar el concepto ya preparado.

Culminado esto procedimos a salir al patio, lo que seguía era realizar la actividad de pintar baldes donde se les formaba en grupo de dos y les entregamos a una brocha para que compartieran y sean tolerantes con su compañero.

Al terminar con esta actividad pusimos los baldes pintados a secar en sombra y les entregamos un pequeño refrigerio, volvimos al salón para hacer una evaluación de lo que acababan de hacer, y tuvimos buenos resultados, ya que los niños demostraron no sólo el valor enseñado, sino que también pusieron en práctica los valores que les vinimos enseñando en este proyecto.

A todo ello agradecemos por su atención y cooperación a lo largo de la actividad, nos despedimos de ellos e hicimos recordar que practicasen los valores aprendidos.

**RELACIÓN DE BENEFICIARIOS ASISTENTES**

ALUMNO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			

CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			X			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Cristopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1. META ALCANZADA

Logramos que los niños aprendan y pongan en práctica los valores enseñados, ya que hoy en día el tema de valores no se toma mucho en cuenta. Pero con este proyecto realizado hicimos que de a poco en un pueblo pequeño se recupere lo más importante en un ser humano como son los valores.

### 2.2. EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Los niños se mostraron motivados, son seres que se están llenando de conocimientos.

### 2.3. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

No tuvimos muchas limitaciones sobre la edad porque era una actividad en conjunto, ya que de eso se trataba que todos pudieran pensar antes de hacer o decir algo.

### 2.4. PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	Egreso	Monto
01	Balde de Pintura color Limón	S/ 15.00
02	Brocha 2	S/ 18.00
03	01 cartulina	S/ 0.50
04	01 papelote	S/ 0.50
TOTAL		S/ 34.00

### 2.5 ANEXOS

## UBICACIÓN DE LA ESCUELA



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Explicando el concepto del valor de la Tolerancia



Preparando la pintura



Enseñando a pintar







Balde terminado de pintar

### 3.1.7 Actividad N° 07; TALLER DE ORATORIA

#### PLAN FUNCIONAL

#### ACTIVIDAD N° 07

#### TALLER DE ORATORIA



#### I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

##### 1.1 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EJECUTADA

#### TALLER DE ORATORIA

Realizado el 23 de noviembre del presente año 2018 en la escuela "N° 50285" ubicada en el sector La Calzada-Echarate, La Convención-Cusco

#### OBJETIVO:

Nuestro objetivo es hacer que los niños actúen de forma responsable y reflexiva ante sus actos cotidianos, mostrándoles que todo acto realizado inconscientemente trae consecuencias.

#### PLAN DE ACTIVIDAD

##### ❖ MOTIVACION

- Saludo, diálogo y presentación

- Introducción: anticipar algunas actividades
- Concepto del valor: Cualidad que consiste en actuar con reflexión y precaución para evitar posibles daños

❖ PUENTE

- Narración del cuento de la sirena

❖ DESARROLLO

- Resumen del cuento hecho por cada niño
- Opiniones recordando el valor avanzado

## METODOLOGÍA

Iniciamos con la presentación y saludo debido, para proceder con la actividad del día. Seguidamente se narró el cuento de la sirenita que trataba de una sirena que imprudentemente salía a la orilla del mar a pesar que el Rey Tritón le decía sobre los peligros que habría fuera del mar, a pesar de eso ella no le hizo caso y un día un barco pasaba por allí y la vio en ese barco iba cazadores de sirenas, pero que no se percataron que ella fuera una de ellas y le dijeron que se fueran porque en ese lugar habitaban sirenas a lo cual de ese entonces ella aprendieron la lección y no salía más a la orilla porque entendió que existía peligro fuera del mar de esta manera para que los niños tomaran conciencia, manera aceptable y entendible luego se dio un concepto sobre el valor sobre que trabajamos del valor de la prudencia y preguntar a cada niño seguidamente vimos un video relacionado con la prudencia para así ellos puedan entender y analizar sobre el valor enseñado que se está realizando. Después preguntamos qué es lo que entendieron acerca del video y de allí los niños dieron sus opiniones, después cada niño paso adelante y practico la oratoria y así nos dimos cuenta que fueron aprendiendo la oratoria y más la prudencia como objetivo.

Para concluir con la actividad les dijimos a los niños que la prudencia es un valor muy importante en sus vidas futuras, y así nos despedimos contentos de sus aprendizajes.

### 1.2 RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES

ALUMNO	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x					

CANSAYA PLAZA, Wilson David	x					
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x					
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x					
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x				
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x			
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x			
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x		
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x		
ZAVALA HUAMAN, Dina				x		
FLORES CONDORI, Christopher Jeremy					x	
FLOREZ SOTO, Sulma					x	
MIRANDA MOLINA, Edubi					x	
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x
OLMOS CUTIPA, Hernan						x
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Lograr llegar a los niños en sus conciencias, ellos tienen un enorme corazón solo que por la sociedad empiezan a perder los valores, en las actividades ya avanzadas pudimos ver como los niños aprendían los valores enseñados, nos contaban lo que habían hecho a lo largo de la semana, hechos o acciones donde se mostraban solidarios o empáticos.

### 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Logramos llegar a sus conciencias de una manera positiva con el valor enseñado, sembrando la solidaridad en sus corazones.

### 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que tuvimos que acomodarnos a las diferentes edades, realizando dinámicas, juegos o conceptos que entendieran desde los más pequeños hasta los más grandes. Además, que las dinámicas no sean solo informativas sino recreativas pues los niños a esa

edad suelen aburrirse muy rápido, las técnicas que se usaron fueron para llamar su atención en todo momento.

#### 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Hojas de colores	S/ 4.00
2	Galletas	S/ 12.00
3	Plumón de pizarra	S/ 3.00
TOTAL		S/ 19.00

#### 2.5. ANEXOS

##### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



### 3.1.8 Actividad N° 08; DINAMICAS EN EQUIPOS

#### PLAN FUNCIONAL

#### ACTIVIDAD N°8 DINÁMICAS EN EQUIPO



#### I. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

#### DINAMICAS EN EQUIPOS

Realizado el 30 de noviembre del presente año en la escuela “N° 50285” ubicada en La Calzada Echarati-La Convención-Cusco

### **OBJETIVO:**

Los estudiantes o la población beneficiada reflexionen sobre los valores que les hemos estado inculcando en los anteriores talleres, para que así los niños sean capaces de transmitir esas enseñanzas a sus amigos, familia, etc. Para lograr las metas trazadas por el grupo de “JÓVENES INCULCANDO VALORES” además lograr que las profesoras de la institución educativa sigan motivando a los estudiantes a practicar los valores aprendidos.

### **PLAN DE ACTIVIDAD**

#### ❖ MOTIVACION

- Saludo
- Concepto todos los valores enseñados

#### ❖ PUENTE

- Video: El vendedor de humo
- Juego: Mata Gente

#### ❖ DESARROLLO

- Con el video se muestra cómo vive una persona carente de valores
- Repaso sobre los anteriores valores
- Explicación sobre las reglas del juego
- Se realiza el juego poniendo en práctica los valores
- Un compartir
- Despedida

### **METODOLOGÍA**

Iniciamos la sesión con el saludo correspondiente, y reflexionamos sobre los siete valores que anteriormente se trabajaron como es: EMPATÍA, SOLIDARIDAD, LIBERTAD, HONESTIDAD, DISCIPLINA, TOLERANCIA Y PRUDENCIA. Cada uno de ellos uno de ellos es importante para la formación de una persona, lo cual fue analizado por los niños estudiantes los cuales recordaron todos los anteriores valores trabajados.

Mostramos un video “El vendedor de Humo” como muestra para que entiendan como se siente la desilusión, el engaño causado por una persona que carece de valores, se harán preguntas de comprensión y para poner en práctica los valores que enseñamos que mejor que los juegos.

El primer juego será “mata gente”, explicamos las reglas de juego y ponemos en práctica la disciplina y los niños también mostraran compañerismo y otros valores que también son importantes, y para diversión de ellos escogerán el que más quieran y para finalizar un cuestionario para que ellos vean que en los diferentes juegos existen valores los cuales respetamos cuando jugamos y lo mismo deben de hacer en su vida cotidiana.

### RELACION DE BENEFICIARIOS EXISTENTES

ALUMNO	GRADO						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
AYMITUMA GARCÍA, Jorge Luis	x						
CANSAYA PLAZA, Wilson David	x						
VALDERRAMA QUISPE, Josenid Luana	x						
VILCA CARBAJAL, Luanna Amira	x						
CESPEDES MELENDRE, Cristhian		x					
AYMITUMA GARCÍA, Daniel Bruce			x				
CANSAYA PLAZA, Mari Cielo			x				
QUISPE CARBAJAL, Yefri Ademir				x			
QUISPE YUCRA, Yeral Pool				x			
ZAVALA HUAMAN, Dina				x			
FLORES CONDORI, Christopher Jeremy					x		
FLOREZ SOTO, Sulma					x		
MIRANDA MOLINA, Edubi					x		
ALVAREZ CESPEDES, Mereli						x	
OLMOS CUTIPA, Hernan						x	
PILLPINTO HURTADO, Cristhian						x	
RAMOS BOLAÑOS, Abraham						x	

## II. RESULTADOS GENERADOS

### 2.1 META ALCANZADA:

Lograr que cada uno de ellos sea una mejor persona con los valores que se le enseña ya que estos valores son muy importantes para sus vidas y puedan ser personas de bien.

## 2.2 EVALUACIÓN DEL IMPACTO ALCANZADO

Este proyecto será evaluado permanentemente, para ir dándole soluciones a la convivencia de los niños y el comportamiento con padres de familia y de la comunidad educativa.

Por medio de las actividades se notará el resultado de este proyecto y así darnos cuenta si se mejoró en la convivencia como:

Tolerancia, respeto, responsabilidad y demás valores.

También se tendrá en cuenta la buena o mala participación en el desarrollo de las actividades como el cambio de conducta de los estudiantes.

## 2.3 LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las limitaciones que se presentaron fue que necesitamos instrumentos deportivos como pelotas, conos, banderines entre otros.

## 2.4 PRESUPUESTO EJECUTADO

N°	EGRESO	MONTO
1	Hojas de colores	S/ 2.00
2	Panetones	S/ 20.00
3	Chicolac	S/ 22.00
4	Uva	S/ 6.00
TOTAL		S/ 50.00

## 2.5. ANEXOS







### 3.2. INFORME ECONÓMICO.

N°	ACTIVIDAD	MONTO PLANIFICADO
01	TALLER DE LECTURA	100
02	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	130
03	TALLER DE DIBUJO	120
04	JUEGOS DE COORDINACIÓN	130
05	TALLER DE PINTURA	120
06	TALLER DE ORATORIA	100
07	MANUALIDADES	130
08	DINAMICAS EN EQUIPOS	170
<b>MONTO TOTAL</b>		1000

### 3.3. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.

El proyecto fue financiado por el grupo de estudiantes de responsabilidad social “JOVENES INCULCANDO VALORES”

## CONCLUSIONES: IMPACTO DEL PROGRAMA

La carencia de valores es un problema al que casi no tomamos importancia; sin embargo, es la que más afecta al país.

Una persona con valores y moral aporta desarrollo a la sociedad y son persona de ese tipo que el grupo de estudiantes de responsabilidad social “JÓVENES INCULCANDO VALORES” quiere formar.

No hay propósitos similares al proyecto “FORMACION DE VALORES EN NIÑOS”, no es común ver a personas llevando valores para enseñar y practicarlas, el tema de los valores se enseña en menos de una hora en algunas escuelas, cuando en realidad necesita más tiempo.

## RECOMENDACIONES

- Se espera que este proyecto permita el mejoramiento de las actitudes y comportamientos para fortalecer cada día más los valores, la convivencia, el sentido de pertenencia, el dialogo, la tolerancia, entre otros
- Dada la importancia de la formación en valores en niños, se sugiere implementar un horario específico para tratar temas de valores que pueden ser juegos, dibujos, lecturas, etc.
- Integrar a los padres y representantes a participar en la escuela para formar parte del aprendizaje de sus educandos.
- Promover un cambio de actitud de los padres incentivando la práctica del amor, la solidaridad la libertad, etc.
- Planificar encuentros recreativos donde interactúe la escuela-la familia, como medio eficaz para estimular y apoyar al niño o niña a trabajar en equipo entre padres y representados.
- Establecer una comunicación frecuente con los padres de sus tutores.
- Generar espacio para la capacitación de interacción de padre y tutores para su participación de actividades escolares.
- Es importante que las familias y la institución educativa N° 50285, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se presentan al educando en cuanto a valores.
- Considerar a la familia como un centro de intercambio siendo el afecto y los bienes materiales para el desarrollo sin tropiezos en la vida escolar y con un clima lleno de amor, entrega mutua entre padres representantes, comunidad y docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A.; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años (Guía práctica para padres y profesores)*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid: MEC/Edelvives.

Buxarrais, M.R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Casals, E.; Defis, O. (Coord.) (2000; 2a. ed.). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Casals, E.; Travé, C. *L'educació en valors: Educar per a la vida a In-fàn-ci-a*. (En prensa).
- Dahlberg, G.; Moss, P.; Pence, A. (1999). *Més enllà de la qualitat*. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a.
- Defis, O.; Casals, E. (1999). Monográfico "Educar en valores en la escuela infantil" en *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó.
- Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995). *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla.
- García Moriyón, F. (Ed.) (1998). *Crecimiento moral y filosofía para niños*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Leighton, C. J. (1992). *El desarrollo social en los niños pequeños. Egoцентриsmo y altruismo*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: ICE/Graó.
- Martínez, M. (1998). *El contrato moral el profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Masnou, F. (1991). *Educació per a la convivència*. Vic: Eumo Editorial.
- Michelson, L. y cols. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Payà, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Puig, J.M.; Martínez, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.

### Notas

- (1) Bufarais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid: MEC/Edelvives.
- (2) Lyotard, J.F. (1984). *La condición posmoderna*. Madrid: Cátedra.

## ANEXO